



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

от 28.03.2025

№ 01-21/185

г. Анадырь

Об утверждении Регламента проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства при зачислении в образовательные организации Чукотского автономного округа

В соответствии с частью 2.1 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., № 81552), а также методическими материалами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), с приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26 марта 2025 г. № 01-21/179 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа, осуществляющих тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства и расписания проведения тестирования»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства при зачислении в образовательные организации Чукотского автономного округа (далее – Регламент) согласно Приложению.

2. Отделу оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (далее – Отдел оценки и контроля качества образования) принять меры по обеспечению:

2.1. Координации деятельности образовательных организаций Чукотского автономного округа, самостоятельно проводящих тестирование, включая

обработку и передачу заявок на получение диагностических материалов в Рособрнадзор.

2.2. Взаимодействия с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по вопросам получения диагностических материалов и критериев оценивания, а также передачи сведений о результатах тестирования.

2.3. Сбора заявок от образовательных организаций на получение диагностических материалов и их передачи в Рособрнадзор через технический портал по защищенным каналам связи по мере поступления заявки от образовательной организации. Заявки должны содержать:

- планируемое количество тестируемых по классам;
- перечень классов, для которых требуются диагностические материалы;
- контактные данные ответственного лица образовательной организации (ФИО, должность, телефон, email).

2.4. Передачи полученных от Рособрнадзора диагностических материалов в образовательные организации через Отдел оценки и контроля качества образования по защищенным каналам связи.

2.5. Ежемесячной передачи в Рособрнадзор сведений о результатах тестирования и зачислении в формате .xls через технический портал по защищенным каналам связи, начиная с 18 апреля 2025 года, в соответствии с формами, указанными в Протоколе Минпросвещения РФ от 18 марта 2025 г. № ОК-17/03пр, с учетом динамики данных.

3. Образовательным организациям Чукотского автономного округа:

3.1. Самостоятельно проводить тестирование в соответствии с утвержденным Регламентом, включая создание комиссий по тестированию.

3.2. Заявки на получение диагностических материалов направлять в Отдел оценки и контроля качества образования по форме, указанной в приложении № 3, по мере поступления заявлений от иностранных граждан о проведении тестирования на знание русского языка для последующей передачи в Рособрнадзор.

3.3. Обеспечить тиражирование диагностических материалов в день тестирования в присутствии комиссии по тестированию в следующем количестве:

- инструкции и карточки для устной части (по 2 экземпляра на проводящего);
- карточки для тестируемых (по 2 экземпляра для устной части, по 1 – для письменной);
- критерии оценивания (по 1 экземпляру на эксперта);
- протоколы оценивания (по 1 экземпляру на тестируемого для устной и письменной частей).

3.4. Передавать результаты тестирования в образовательную организацию, куда подано заявление, через ЕПГУ/РПГУ в течение 3 рабочих дней и информировать родителей (тестируемых).

3.5. Направлять сведения о результатах тестирования и зачислении в Отдел оценки и контроля качества образования в течение 2-х рабочих дней после завершения тестирования для последующей передачи в Рособрнадзор. Сведения предоставлять в формате .xls через технический портал по защищенным каналам

связи, начиная с 18 апреля 2025 года, в соответствии с формами, указанными в Протоколе Минпросвещения России от 18 марта 2025 г. № ОК-17/03пр, с учетом динамики данных.

3.6. Обеспечить ознакомление всех заинтересованных лиц с нормативными правовыми актами и методическими материалами, регламентирующими тестирование.

3.7. Привлечь педагогических работников к участию в тестировании, утвердив их кандидатуры локальными актами.

4. Рекомендовать:

4.1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Чукотского автономного округа (Яковлеву А.В., Поповой С.В., Лавренчук Г.С., Лебедевой И.А., Шевкуновой А.В., Журбину М.В., Осипову О.М.): принять меры по:

4.1.1. Обеспечению необходимых условий для проведения тестирования, включая материально-техническое оснащение ППТ.

4.1.2. Утверждению локальными актами списков организаторов, экспертов и технических специалистов для тестирования.

4.1.3. Информационной безопасности передачи данных в Отдел оценки и контроля качества образования.

4.1.4. Своевременному информированию образовательных организаций о результатах тестирования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Отдел оценки и контроля качества образования Департамента образования и науки Чукотского автономного округа (Колыханова Л.Г.).

И.о. начальника Департамента

Е.С. Пронин

**Регламент проведения тестирования на знание русского языка
иностранных граждан и лиц без гражданства при зачислении
в образовательные организации Чукотского автономного округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- частью 2.1 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 4 марта 2025 г. № 170 (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., № 81552);
- Методическими материалами Рособрнадзора, направленными в соответствии с подпунктом 5.22(1) пункта 5 Положения о Рособрнадзоре (постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885).

1.2. Тестирование проводится для оценки уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – тестируемые), поступающими в образовательные организации Чукотского автономного округа.

1.3. Тестирование проводится с 1 апреля 2025 года в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – тестирующие организации), определенных приказом Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 26 марта 2025 г. № 01-21/179.

1.4. Информация о тестирующих организациях, местах и датах проведения тестирования публикуется на ЕПГУ и/или РПГУ (при технической возможности). Спецификации и демонстрационные варианты диагностических материалов размещаются на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ).

2. Организация тестирования

2.1. Тестирование проводится на основании направления, выданного в соответствии с пунктом 23(1) Порядка приема на обучение (Приказ Минпросвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 с изменениями, включая Приказ от 4 марта 2025 г. № 171).

2.2. Родитель (законный представитель) или тестируемый обращается в тестирующую организацию для записи не позднее 7 рабочих дней после получения направления.

2.3. Тестирующие организации размещают на своих сайтах:

- даты проведения тестирования;
- демонстрационные варианты диагностических материалов;
- критерии оценивания, утвержденные Рособрнадзором.

2.4. Тестирование проводится в пунктах прохождения тестирования (ППТ), оснащенных аудио- и видеозаписывающим оборудованием, аналогичным пунктам проведения государственной итоговой аттестации.

2.5. Все материалы (письменные работы, аудио-/видеозаписи, протоколы) хранятся в тестирующей организации не менее 1 года.

2.6. Диагностические материалы и критерии оценивания направляются Рособрнадзором в Отдел оценки и контроля качества образования по защищенной сети передачи данных для дальнейшего распределения в тестирующие организации. Отдел оценки и контроля качества образования направляет в Рособрнадзор заявку с указанием:

- количества тестируемых по классам;
- перечня классов;
- контактных данных ответственного лица (ФИО, должность, телефон, email).

2.7. Заявки направляются в Рособрнадзор по мере поступления сведений о допущенных к тестированию иностранных гражданах.

3. Формат и структура тестирования

3.1. Тестирование проводится по годам обучения (1–11 классы) с использованием диагностических материалов, разработанных Рособрнадзором.

3.2. Формат:

- 1 класс – только устная форма;
- 2–11 классы – устная и письменная формы.

3.3. Продолжительность – не более 80 минут (без учета подготовительных мероприятий). Соотношение устной и письменной частей определяется спецификациями диагностических материалов.

3.4. Диагностические материалы включают:

- регламент проведения тестирования;
- инструкции и карточки для устной и письменной частей;
- критерии оценивания;
- протоколы оценивания (формы приведены в демонстрационных вариантах).

3.5. Письменная часть включает прослушивание текста с выполнением заданий.

3.6. Минимальное количество баллов для успешного прохождения тестирования – 3 первичных балла (Приказ Рособрнадзора от 5 марта 2025 г. № 510, зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., № 81551).

3.7. Тестирующая организация вправе использовать компьютерные технологии.

4. Комиссия по тестированию

4.1. Создается комиссия из педагогических работников (не менее 3 человек, включая председателя).

4.2. Требования к членам комиссии:

- соответствие профессиональным стандартам;
- опыт работы не менее 3 лет;
- высшее педагогическое образование по специальности «Русский язык и литература» или «Учитель начальных классов» (для 1–4 классов);

- умение объективно оценивать ответы и применять критерии.

4.3. Функции:

- проведение устной и письменной частей;
- оценивание ответов (эксперты).

4.4. К организационно-техническому обеспечению привлекаются технические специалисты, наблюдатели, вспомогательный персонал.

5. Порядок проведения

5.1. Диагностические материалы тиражируются в день тестирования в присутствии комиссии по тестированию в следующем количестве для каждого класса:

- инструкции и карточки для устной части (по 2 экземпляра на каждого проводящего);
- карточки для тестируемых (по 2 экземпляра для устной части, по 1 – для письменной);
- критерии оценивания (по 1 экземпляру на эксперта);
- протоколы оценивания (по 1 экземпляру на тестируемого для устной и письменной частей).

5.2. Перед тестированием проводится инструктаж в доброжелательной атмосфере, начиная с беседы.

5.3. Тестируемые распределяются в ППТ с отдельными рабочими местами. Помещения изолированы.

5.4. Устная часть фиксируется на аудио, вся процедура – на видео.

5.5. Письменная часть включает двукратное прослушивание текста (с паузой 5–10 секунд) и выполнение заданий. Для 10 класса особое внимание уделяется сжато изложению.

5.6. По окончании материалы собираются, проверяется наличие ФИО тестируемого.

6. Проверка и оценивание

6.1. Проверка проводится экспертами на основе критериев Рособнадзора.

6.2. Устная часть оценивается в реальном времени или по аудиозаписям. Письменная – после тестирования.

6.3. Результаты вносятся в протоколы (формы из демонстрационных вариантов).

6.4. Итоговый результат – сумма первичных баллов. Успешное прохождение подтверждается минимум 3 баллами.

6.5. Сведения о результатах каждого тестируемого хранятся в тестирующей организации в течение года.

7. Ограничения и нарушения

7.1. Запрещено:

- использование подсказок;
- применение средств связи, фото-, аудио-, видеоаппаратуры, справочных материалов (кроме разрешенных).

7.2. Нарушители исключаются, результаты аннулируются решением председателя комиссии с внесением в протокол.

8. Апелляции

8.1. Департамент образования и науки Чукотского автономного округа создает апелляционную комиссию (без членов комиссии по тестированию) (приказ от 27.03.2025 № 01-21/183).

8.2. Апелляции рассматриваются по вопросам нарушений или несогласия с баллами.

8.3. Решения принимаются большинством голосов (при участии не менее 50% членов) и оформляются протоколами. Тестируемый информируется в течение 3 рабочих дней.

9. Результаты тестирования

9.1. Результаты передаются в образовательную организацию через ЕПГУ/РПГУ (при технической возможности) или по закрытым каналам связи в течение 3 рабочих дней. Образовательная организация информирует родителя (тестируемого).

9.2. Департамент образования и науки Чукотского автономного округа обеспечивает доступ МВД России к результатам и данным о зачислении через государственные информационные системы или межведомственное взаимодействие.

9.3. Сведения о результатах и зачислении направляются в Рособрнадзор ежемесячно с 18 апреля 2025 года в формате .xls по формам, указанным в Протоколе установочного совещания Минпросвещения РФ от 18 марта 2025 г. № ОК-17/03пр. Данные предоставляются в динамике (суммируя текущие показатели с предыдущими).

9.4. Результаты публикуются на ЕПГУ/РПГУ (при технической возможности).

10. Дополнительное обучение и повторное тестирование

10.1. Не прошедшим тестирование предлагается дополнительное обучение русскому языку.

10.2. Департамент образования и науки Чукотского автономного округа предоставляет перечень организаций для обучения.

10.3. Повторное тестирование – не ранее чем через 3 месяца с новым вариантом материалов.

11. Заключительные положения

11.1. Диагностические материалы передаются Рособрнадзором в Отдел оценки и контроля качества образования по защищенным каналам до 5 числа месяца, следующего за подачей заявок Отдел оценки и контроля качества образования (до 25 числа ежемесячно).

11.2. Контактное лицо Отдела оценки и контроля качества образования по вопросам связанным с направлением заявок для получения материалов: проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства при зачислении в образовательные организации Чукотского автономного округа Колыханова Лилия Геннадьевна (email: KolyhanovaLG@edu.chukotka-gov.ru, тел.: 8 (427-22) 6-43-80; 6-25-97; 6-25-98).

11.3 Настоящий Регламент вступает в силу с 1 апреля 2025 года.

Приложение
к Регламенту проведения тестирования
на знание русского языка иностранных
граждан и лиц без гражданства при
зачислении в образовательные
организации Чукотского автономного
округа ¹

Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

I. Начальное общее образование

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели "имя существительное + имя прилагательное".

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170

2. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 2 класс определяется умениями:

2.1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

2.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

2.4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

2.5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

3. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 3 класс определяется умениями:

3.1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

3.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

3.4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

3.5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".

4. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 4 класс определяется умениями:

4.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

4.2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

4.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста.

Составлять план текста.

4.4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

4.5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

II. Основное общее образование

5. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 5 класс определяется умениями:

5.1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

5.2. Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных

ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5.3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

5.4. Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");

безударные падежные окончания имен прилагательных;

безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но", и без союзов.

5.5. Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 6 класс определяется умениями:

6.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

6.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

6.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

6.4. Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в

сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

6.5. Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

7. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 7 класс определяется умениями:

7.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

7.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

7.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

7.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

7.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 8 класс определяется умениями:

8.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

8.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

8.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

8.4. Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

8.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ основного общего образования, для поступающих в 9 класс определяется умениями:

9.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

9.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

9.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

9.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

III. Среднее общее образование

10. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования, для поступающих в 10 класс определяется умениями:

10.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

10.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

10.3. Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200-250 слов). Выделять

главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

10.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования, для поступающих в 11 класс определяется умениями:

11.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

11.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных

ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета

(объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11.3. Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

11.4. Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

11.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.